

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ №15»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹
Председатель профкома О.Г.Злыдына
(наименование представительного органа)

(протокол от 04.04.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ²



Директор
(должность)

Н.В.Мартышова
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г.Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №15»)
Руководитель	Мартышова Наталья Викторовна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул.Шевченко, д.98
Телефон, факс	8(8553)337250, 337313
Адрес электронной почты	Shkola-15.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	1971г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.12.2016 г. № 9264
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 09.01.2017 г.№ 4136

Администрация:

Директор	Мартышова Наталья Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Охотникова Вера Валериевна
Заместитель директора по учебной работе	Красильникова Гузель Габделхаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Кольгина Лариса Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Билалова Лилия Марсовна

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095E24C280DA88A04EF1ECF2BCC724297
Владелец: Мартышова Наталья Викторовна
Действителен с 15.02.2024 до 10.05.2025

Реализуются образовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

II. Оценка образовательной деятельности

Обучение осуществляется в одну смену. Общее количество классов – 26кл.

Предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» являются обязательными для изучения в рамках обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

В 2023 - 2024 учебном году в школе по обновленному ФГОС начального общего образования обучаются 1-4 классы, основного общего образования 5-9 классы, среднего общего образования – 10 класс.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и сроки, определенные педагогическим советом в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №15». В 1 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в безотметочной форме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1- 4 КЛАССЫ)

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Обучение в первом классе при пятидневной неделе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий и осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классноурочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах при пятидневной неделе составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе безотметочно в объеме 1 часа в неделю. Модуль – «Основы светской этики».

Учебный предмет «Литературное чтение» в 2-3 классах изучается по 3 часу в неделю. Один час литературного чтения реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час предмета реализуется в рамках внеурочной деятельности ! План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 - 9 КЛАССЫ)

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

В 5-9 классах занятия ведутся по шестидневной учебной неделе, с максимальной нагрузкой учащихся в 5 классе – 32 часа, 6 классе – 33 часа, 7 классе – 35 часов, 8 – 9 классах – 36 часов.

В 2023 – 2024 учебном году 5- 9 классы обучаются по основной образовательной программе в соответствии с обновленному ФГОС основного общего образования. Из часов вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы обучающихся и их родителей, выделены часы в 5 классах на изучение курсов "Занимательная математика" и "БиоKids" по одному часу в неделю, в 6 классах "Введение картографии" - один час в неделю, в 7 классах на курс "Математика вокруг нас" 1 час в неделю, на курс "Тайны мира растений" - один час в неделю, в 8 классах на курсы "Математика вокруг нас", «Основы программирования» по одному часу в неделю.

Предметная область «Искусство» изучается в 5-8 классах самостоятельными учебными предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) в 5-7.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКР изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю. В 9 классе – в объеме 1 часа в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №15» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных

проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Среднее (полное) общее образование (ФГОС).

10 класс, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 2023-2025 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель;
- 11 класс – 34 учебные недели;
- продолжительность урока – 45 мин.

Домашние задания в 10-11 классах даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в высших учебных заведениях. На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

Учебный план для 10-11-х классов предусматривает универсальный профиль. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы биология и обществознание.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, как «Искусство устной и письменной речи. Искусство слова», «За границами школьной математики», «Азбука программирования» Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,

эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №15»

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №15» основной образовательной программы среднего общего образования. По итогам внутреннего и внешнего мониторинга 2023-2024 учебного года на педагогическом совете принимается решение о форме промежуточной аттестации. Результатом промежуточной аттестации в 10 классе по предметам учебного плана могут являться итоговые контрольные работы или годовая отметка.

2. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изученным учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык", "Математика". Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная

итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной системы школы – воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, саморазвитию и ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создать реальные условия обучения и творческого саморазвития учащихся, обеспечивающих высокий уровень качества среднего образования с учетом требований государственных стандартов образования.
2. Создать конкурентоспособную интеллектуально-развитую личность путем активного участия в городских конкурсах, мероприятиях, имеющих положительные результаты.
3. Воспитание учащихся на основе традиций народов, живущих в Республике Татарстан и укрепление школьных традиций, толерантности.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
7. Развитие органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью.

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед образовательным учреждением задач. Намечить план воспитательной работы на новый учебный год с учетом полученных результатов.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Проявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.

В воспитательной системе охвачены все направления:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Правовое
4. Спортивно-физическое, ЗОЖ
5. Профориентация
6. Интеллектуально-познавательное
7. Общественно-трудовое
8. Эколого-биологическое
9. Взаимодействие с родителями
10. Духовно-эстетическое
11. Социальное
12. ДОО, ученическое самоуправление
13. Психологическое

В рамках каждого направления проводятся общешкольные и классные мероприятия, классные часы, беседы, лекции, квесты, игры, тренинги, спортивные игры, турниры, круглые столы, брейн-ринги.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется

личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое. В связи с отсутствием кадров не представляется возможным реализовать кружки по туристско-краеведческому и техническому направлениям.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе:

Направления	Количество кружков – охват
Художественно – эстетическое	7 – 200 человек
Физкультурно-спортивное	3 – 90 человек
Социально-педагогическое	8 – 242 человек
Эколого-биологическое	1– 20 человек
Военно-патриотическое	1 – 20 человек
Техническое	2 – 20 человек
ИТОГО	21 – 592 человека

Распределение обучающихся по кружкам



Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году из 21 выпускника МБОУ «СОШ №15» поступило:

в ВУЗы – 20 чел. – 95,23% (от числа выпускников)

в СУЗы – 1 чел. – 4,77% (от числа выпускников)

устроились на работу – 0

Функционирование ВСОКО АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество обученности, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 мая 2023 г.

	Количество классов	Количество обучающихся				Наполняемость
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего	
2018-2019 уч.год	28	354	345	49	757	27
2019-2020 уч.год	28	409	333	51	793	28,3
2020-2021 уч.год	29	396	335	39	770	26,5
2021-2022 уч.год	28	429	364	40	834	33,3
2022-2023 уч.год	26	334	364	21	719	27,6

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего в школе на конец учебного года обучалось (без первоклассников) 633 учащихся. Из них аттестовалось 633 учащихся 2-11 классов.

	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	59,44%	95,98%
5-9 классы	40,77%	98,03%
10-11 классы	52,38%	100%
Итого по школе	48,50%	97,31%

Результаты промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год.:

на основании ст.58 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По решению педагогического совета №11 от 31.05.2023 г. переведены условно следующие учащиеся имеющие неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации (академическая задолженность):

1. Сверидова Ангелина Анатольевна (матем. русский) - 2а
2. Мазитов Тимур Дамирович - 2б (русский яз, матем)
3. Мазитова Дарина Дамировна- 3а (рус, матем Панкратова Е.И.)
4. Токранов Даниил Артурович-3в (рус, матем Маркелова И.С.)

5. Ашрапов Рамазан Рафисович-3в (рус, матем Маркелова И.С.)
6. Чугуров Ярослав Леонидович (геометрия) - 7а
7. Мамедова Камила Руслановна (геометрия, алгебра) 7б
8. Алибаев Данис Александрович - 7в
9. Гаффаров Артур Вадимович - 7в
10. Медведев Данил Сергеевич- алгебра, геометрия, информатика, ОБЖ, физика - 8а
11. Уренцов Максим Павлович - алгебра, геометрия, биология, информатика - 8а
12. Данилин Эдуард Михайлович (алгебра ,геометрия) - 8б

Не справились с ПА в этом учебном году 17 учеников (из них 5 оставлены на повторный год в 4 классе), что обусловлено рядом причин:

- низкая мотивация к учебе ряда учащихся.
- частичное отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся со стороны некоторых педагогов.
- не заинтересованность родителей в успешной учебе их ребенка.
- социальный фактор.
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Оставлены на повторный год:

- 1.Кузнецов Александр Витальевич - 4в (Смолькина Н.П.)
- 2.Жицкус Екатерина Дмитриевна - 4б (Скибина Л.Ю.)
- 3.Комилова Назира Нодиржоновна - 4б (Скибина Л.Ю.)
- 4.Сибгатуллин Инсаф Айнурович - 4б (Скибина Л.Ю.)
5. Хлопцев Артем Дмитриевич - 4а (Олокина Н.В.)

Анализ результатов учебной деятельности за 3 года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2-4 классы	69,46%	94,63%	61,15%	95,68%	59,44%	95,98%
5-9 классы	39,1%	90,75%	39,89%	96,63%	40,77%	98,08%
10-11 классы	38,46%	76,92%	34,21%	71,05%	52,38%	100%
Итого по школе	52,53%	91,67%	48,36%	94,79%	48,50%	97,31%

Качество знаний учащихся составило 48,50%, что выше на 0,14% по сравнению с прошлым годом.

Результативность работы школы (оценки) за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2А	31	30	96.77%	61.29%	1		18	11	2	1
2Б	31	30	96.77%	54.84%	2	1	15	13	2	1
2В	30	30	100%	76.67%	2	2	21	7	2	
итого	92	90	97.83%	64.13%	5	3	54	31	6	2
3А	24	23	95.83%	45.83%			11	12	2	1
3Б	24	24	100%	54.17%	1		12	11	3	
3В	23	21	91.3%	39.13%	1	1	8	12	1	2
итого	71	68	95.77%	46.48%	2	1	31	35	6	3
4А	28	27	96.43%	75%	4		17	6	1	1
4Б	28	25	89.29%	57.14%	2	1	14	9	1	3
4В	30	29	96.67%	63.33%	1		18	10		1
итого	86	81	94.19%	65.12%	7	1	49	25	2	5
2-4 кл.	249	239	95.98%	59.44%	14	5	134	91	14	10
5А	32	32	100%	34.38%		1	11	21	2	
5Б	30	30	100%	56.67%			17	13	2	
итого	62	62	100%	45.16%		1	28	34	4	
6А	29	29	100%	68.97%	2		18	9	1	
6Б	31	31	100%	48.39%	1	1	14	16	4	

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
6В	27	27	100%	29.63%			8	19	2	
итого	87	87	100%	49.43%	3	1	40	44	7	
7А	29	28	96.55%	44.83%	1		12	15	3	1
7Б	29	28	96.55%	27.59%		2	8	20		1
7В	24	22	91.67%	16.67%			4	18		2
итого	82	78	95.12%	30.49%	1	2	24	53	3	4
8А	29	27	93.1%	20.69%			6	21		2
8Б	30	29	96.67%	56.67%	1	1	16	12	2	1
итого	59	56	94.92%	38.98%	1	1	22	33	2	3
9А	27	27	100%	44.44%	1	1	11	15	2	
9Б	24	24	100%	50%	1		11	12	2	
9В	22	22	100%	27.27%			6	16	1	
итого	73	73	100%	41.1%	2	1	28	43	5	
5-9 кл.	363	356	98.07%	41.05%	7	6	142	207	21	7
11А	21	21	100%	52.38%	4		7	10	4	
2-9 кл.	612	595	97.22%	48.53%	21	11	276	298	35	17
2-11 кл.	633	616	97.31%	48.66%	25	11	283	308	39	17

Мониторинг результатов работы за 3 года

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	770	833	719
в том числе в 1-4 кл.	396	429	335
в 5-9 кл.	335	364	363
в 10-11 кл.	39	40	21
Закончили на «5»	37	33	24
в том числе в 2-4 кл.	25	23	13
в 5-9 кл.	10	6	7
в 10-11 кл.	2	4	4
Закончили на «4» и «5»	316	292	283
в том числе в 2-4 кл.	182	147	135
в 5-9 кл.	121	136	141
в 10-11 кл.	13	9	7
Закончили с 1 «4»	19	21	12
Закончили с 1 «3»	46	51	40
Выпуск из 9 класса	70	49	73
Аттестаты особого образца	6	2	2
Выпуск из 11 класса	23	12	21
Медаль РТ	-	-	-
Медаль РФ	1	1	4
Качество знаний учащихся 2-11 классов	52,53%	48,36%	48,5%
Успеваемость учащихся 2-11 классов	91,67%	94,79%	97,31%

Из представленных таблиц видно, что качество и успеваемость обученности повысилась чем в прошлом году.

Количество отличников уменьшилось чем в прошлом учебном году, количество ударников понизилось на 24 обучающихся по сравнению прошлым годом.

Количество учащихся, имеющих одну тройку увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 51 человек. С проведением своевременной работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классного руководителя с родителями качество обученности по школе могло составить 50,52%.

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся (719 чел.)
Численность обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	96 уч.	13,35%
Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального/республиканского уровня	7 уч.	0,97%

Анализ итоговой аттестации

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В этом году 9 классы сдавали 4 обязательных экзамена – это математика, русский язык и предметы по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26.05 по 7 июля.

Общая численность выпускников 2022 – 2023 уч. года

класс	9	11
Общее количество выпускников	73	21
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся на очно-заочной форме образования	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ/на дому	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	73	21
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	-	-

Итоговые результаты 9-го класса

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 456 от 05.10.2020г. «Об особенностях заполнения и

выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году" Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных и экзаменационных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2023 году при проведении государственной итоговой аттестации учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Русский язык

класс	Кол-во	выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср.оценка
	уч-ся (всего)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	27	27	100	10	37	8	29,6	9	33,3	0	0	100%	67%	4
9Б	24	24	100	11	45,8	9	37,5	4	16,6	0	0	100%	83%	4,3
9В	22	22	100	1	4,5	9	40,9	12	54,5	0	0	100%	45%	3,5
Итого	73	73	100	22	30	26	35,6	25	34,2	0	0	100%	65%	4

Средний балл:27

Вывод: анализ выполнения содержательной части сочинения (критерии 1 – 4) свидетельствует о том, что большинство обучающихся успешно справились с частью3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

При написании изложения и сочинения учащиеся продемонстрировали низкий уровень орфографической грамотности. Пунктуационные навыки оказались на невысоком уровне: причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Кол-во вып-в	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% Кач-ва	Средняя оценка
2020-2021	74	19	25,6%	27	36,4%	23	31%	4	5,4%	62%	3,69
2021-2022	49	15	30,6%	16	32,6%	18	36,7%	0	-	62%	4
2022-2023	73	22	30%	27	37%	24	33%	0	0	67%	4

математика:

Класс	Кол-во учащихся	выполнили	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
9А	27	27	4	14,8	19	70,3	4	14,8	0	0	4
9Б	24	24	1	4,16	20	83	3	12,5	0	0	4
9В	22	22	1	4,54	17	72,2	4	18,18	0	0	4
Итого	73	73	6	8,2	56	76,7	11	15	0	0	4

Средний балл:

Выводы: Средний процент выполнения заданий составил –73%. Выше среднего выполнены задания №1,6,7,8,9,10,11,15,17,18. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 классов. Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части. Из 1 части задания № 4,5,12, 14. В начале года в группу риска входили 18 учащихся. С этими учащимися систематически проводились индивидуальные занятия, беседы с их родителями, работа с психологом. В результате после 3 четверти в группе риска остались 5 учащихся. К концу года эти учащиеся, не стабильно, но стали преодолевать минимальный порог, в связи с этим были допущены к экзамену. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи:

- 6 человека (8%) справились с экзаменационной работой на отлично.
- 56 человек (76 %) успешно справились с экзаменационной работой:
- 15 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 15%.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2020-2021	76	3	11,1%	34	54%	23	33%	11	14,8	45,9	3,26
2021-2022	49	2	7,40%	20	39,9%	26	54,46%	1	3,7%	44,89%	3,41
2022-2023	73	6	8,2	56	76,7	11	15	0	0	84,9%	4

Средняя оценка по математике в сравнении с 2021-22 учебным годом заметно повысилась.

Литература:

Год	Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Ср. оценка
2021-2022	3	0	0	2	66%	1	44	0	0	3,6
2022-2023	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3

Анализ показал, что хорошо выполнены задания части 1, требующие написания связного ответа. Соответствие ответа заданию составляет 100%. В

заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» особых сложностей у обучающейся не возникло. По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.

Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, с которым учащаяся справилась наполовину. Задание 5 не выполнено, следовательно, потеряны баллы, поэтому годовую оценку не подтвердила.

В целом, анализ выполнения ОГЭ показывает, что уровень сформированности у обучающейся основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), удовлетворительный.

Английский язык

Год	Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Ср. оценка
2021-2022	4	1	25%	1	25%	2	50%	-	0%	3,75
2022-2023	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	4

Анализ ОГЭ 2023 года по английскому языку показал, что, больше всего ошибок учащиеся допустили в заданиях по аудированию (65% правильных ответов) и говорению (67% правильных ответов). Так, у одного из обучающихся возникли небольшие трудности, связанные с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представлением полученной на слух необходимой информации в виде несплошного текста. Другой учащийся не справился с заданием

на чтение вслух небольшого текста и частично выполнил задание на тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой.

Учащиеся хорошо справились с написанием электронного письма личного характера в ответ на электронное сообщение (письмо-стимул) друга по переписке. Процент выполнения задания по письменной речи – 79. Сложность вызвало лексико-грамматическое оформление текста.

Учащиеся успешно выполнили задания по грамматике и лексике (80% правильных ответов) и задания в разделе «Чтение» (88% правильных ответов).

Анализ результатов выполнения ОГЭ 2023 года по английскому языку позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжили уделять большее внимание:

- 1) тренировке навыков аудирования в соответствии поставленной коммуникативной задачей;
- 2) расширению возможностей учащихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- 3) формированию языковых компенсаторных умений;
- 4) совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в контексте;
- 5) написанию письменных высказываний с элементами рассуждения.

Учителям следует продолжать проводить консультации с учащимися по нормативным документам, анализировать с учащимися задания демоверсий, правильно подбирать пособия для подготовки к ОГЭ, включать типы и виды заданий, постоянно используемых в ОГЭ, в олимпиады и конкурсы; отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих принимать участие в сдаче ОГЭ.

Информатика:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
46	2	4,3	31	67	13	28	0	0	4

Средний балл: 11

Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2018-2019	57	4	7%	33	58%	16	28%	4	7%	65%	3,6
2021-2022	36	3	8,3%	14	38,8%	18	50%	1	2,7%	47,2%	3,53
2022-2023	46	2	4,3	31	67	13	28	0	0	71	4

Физика :

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
3	1	33%	2	67%	0	0	0	0	4

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 100% .

Но полученные баллы (средний 33,33(74,07% от 45баллов) являются средними по отношению к максимальной величине 45 баллов. Все учащиеся, выбравшие для ГИА физику, успешно справились с заданиями. Но оправдала годовую оценку «5» лишь Никонова А.Э. Давлетшин М.Р. и Александрова О.Н., имея годовую оценку «5», на ОГЭ получили «4». Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.

5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных)
7. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
8. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

География:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
34	15	44	13	38	5	14	1	2,9	4,5

Средний балл:

15 человек справились на «5», что составляет 44%,

13 справились на «4», что составляет 38%

5 человек справились с экзаменационной работой на «3», что составляет 14%.

1 человек не справился с экзаменационной работой - Тиникашвили Эдвард (9А), что составляет 2,9 % от числа экзаменуемых.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

Необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам : «География России» : «Население России», «Особенности ГП России», : «Тектоническое строение и геология».
3. Включать виды работ , которые будут способствовать навыку работы с картой.

Сравнительный анализ результатов экзамена по географии за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качест ва	Средняя оценка
2018-2019	43	3	7%	17	40%	23	53%	-	0		3,5
2021-2022	19	2	10,5	13	68,42%	3	15,7%	1	5%	79%	4
2022-2023	34	15	44	13	38	5	14	1	2,9	82	4,5

Средняя оценка по географии по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась на 0,5.

Химия:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
5	3	60	2	40	0	0	0	0	5

Необходимо обратить внимание на темы: важнейшие химические понятия: степень окисления, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, основные типы реакций в неорганической химии; о существовании

взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями основные законы и теории химии: законы сохранения массы веществ, постоянства состава; строения органических веществ умения: называть: соединения изученных классов неорганических веществ; органические вещества по их формуле.

Объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей); взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ определять/классифицировать:

валентность и степень окисления элемента в соединении; типы химических реакций; возможность протекания реакций ионного обмена;

возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями составлять уравнения химических реакций обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием проводить опыты / распознавать опытным путем: подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; по получению,

собирацию и изучению химических свойств неорганических веществ вычислять: массовую долю вещества в растворе;

Рекомендации:

1. При подготовке к ГИА в 2024 г. уделять внимание решению заданий повышенного уровня сложности .
2. Организовать проведение консультаций по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА-2024
3. Организовать проведение консультационных занятий со слабоуспевающими обучающимися по предмету.

Сравнительный анализ результатов экзамена по химии за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2020-2021	Экзамен не проводился										
2021-2022	3	-	0	1	33%	2	67%	-	0	33%	3,3
2022-2023	5	3	60%	2	40%	0	0	0	0	100%	5

Биология:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
16	3	12,5	11	68,7	2	12,5	0	0	4

Средний балл по биологии:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Необходимо уделить внимание на вопросы, которые испытывают затруднения при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и для оказания первой помощи, при

сравнении биологических объектов : клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов, а также на задание повышенного уровня сложности, на которое следует дать развернутый ответ, умение .Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023 г очень много рисунков и схем, таблиц. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качества	Средняя оценка
2018-2019	9	-	0	6	66,6%	3	33,4%	-	0	66,6%	3,6
2021-2022	8	1	12,5%	5	62,5%	2	25%	0	0	75%	4
2022-2023	16	3	12,5	11	68,7	2	12,5	0	0	87,5%	4

С каждым годом количество учащихся, выбирающих биологию растёт. Несмотря на это средняя оценка по биологии в сравнении с предыдущим учебным годом остаётся на прежнем уровне.

История :

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Средняя оценка
1	0	0	1	100	0	0	0	0	4

Средняя оценка по истории 4. Ученица справились с экзаменом, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Приступила к выполнению второй части экзамена с заданиями повышенного и высокого уровня. Высокие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий базового и повышенного уровня

сложности по содержательным блокам курса истории. В целом результаты выполнения заданий части 1 и 2 экзаменационной работы свидетельствуют о сформированности исторических знаний и умений, необходимых выпускнику в современном обществе.

Обществознание:

Кол-во, сдававших ОГЭ	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	Качество%	Средняя оценка
34	6	17,6	24	70,5%	4	11,7	0	0	88%	4

Обучающиеся справились с экзаменом, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Больше половины учащихся сдали экзамен на «5» и «4». Оценку «3» получили учащиеся с низким уровнем учебной мотивации. Некоторые учащиеся в течение учебного года находились в группе риска, пропуская элективные занятия.

Все учащиеся приступили к выполнению второй части экзамена с заданиями повышенного и высокого уровня. Высокие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности по содержательным блокам курса обществознания. В целом результаты выполнения заданий части 1 и 2 экзаменационной работы свидетельствуют о сформированности обществоведческих умений, необходимых выпускнику в современном обществе.

Работа, проведенная в ходе подготовки к ОГЭ

1. Совместная работа в паре с классными руководителями (доведение до сведения кл. руководителей количества пропустивших консультацию, выяснение причин пропуска, организация доп. занятий с этими учащимися).
2. Введение элементов КИМа на уроках обществознания. Ориентировка на кодификатор и спецификацию.
3. Проведение элективных занятий по предмету после уроков.
4. Отработка фактических навыков выполнения заданий ЕГЭ.
5. Дополнительная работа с учащимися из группы риска.
6. Использование интернет ресурсов при самостоятельной работе учащихся при подготовке к экзамену.

В целом, система подготовки, основанная на дифференцированном подходе и выработке индивидуальных траекторий развития, себя оправдала.

Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию за последние три года:

Учебный год	Кол	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»	% качеств	Средняя оценка
2018-2019	31	5	16%	13	42%	12	39%	1	3%	58%	3,7
2021-2022	25	1	4%	14	56%	10	40%	0	0%	60%	3,64
2022-2023	34	6	17,6	24	70,5%	4	11,7	0	0	88%	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2023 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2023 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2022 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением продолжительных майских праздников.

Результаты:

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов – 1 (21 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 5 человека (42% обучающихся);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- все выпускники планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за пять лет

	Русский язык	Матем (база)	Матем (проф)	информатика	биология	литература	география	химия	общество	физика	история	Английский
2018/2019	68	4,1	59,9	58,7	46,3	-	-	47,6	61,83	63,3	-	-
2019/2020	75,52	-	61,4	60	52,3	69,5	65	44,5	68,85	52,8	64	71
2020-2021	68	-	62	50	45	63	-	38,3	57,3	58,4	-	-
2021-2022	67	3,8	69,3	54	-	64	-	-	71	60,5	72	-
2022-2023	75	5	68	61	70	98	-	76	73	-	74	86

Сравнение результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан

Предмет	Средний балл в МБОУ «СОШ №15»	Средний балл в Альметьевском районе	Средний балл в РТ
История	74	65,83	60,6
Обществознание	73	64,33	61,09
Математика профильная	68	63,73	62,52
Математика база	5	4	4
Русский язык	75	72,86	72,01
Информатика	61	62	61
Литература	98	71,18	72,67
Биология	70	57,94	57,41
Химия	76	70,51	66,74
Английский	86		

Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	% от общего количества	всего	% от числа участников		
Информатика	4	19	0	0	61	Гараев Артем Ильфатович 80 б
Русский язык	21	100	0	0	75	Абдрахманова Камилла 89б, Хантимирова Аделина 83б, Сафаров Аждар 87б, Николаев Кирилл 89б, Габсалямова Амалия 89б, Клепикова Елизавета 85б
Математика проф.	5	23,8	0	0	68	
Математика баз.	16	76,19	0	0	5	14 из 16 сдали на «5»
История	2	9,5	0	0	74	Сафаров Аждар Ильгар оглы 87б
Обществознание	7	33,3	0	0	73	Абдрахманова Камилла Айратовна 86б, Габсалямова Амалия Рафисовна 83б.
Литература	2	9,5	0	0	98	Мажарова Анастасия Андреевна 100б, Клепикова Елизавета Евгеньевна 96б
Английский язык	1	4,7	0	0	86	Габсалямова Амалия Рафисовна 86 б.
Химия					76	Николаев Кирилл Артемович, Никонова Аделина Эдуардовна,

						Ханова Эльвина Ильдаровна по 866.
Биология	6	28,5%	0	0	70	Николаев Кирилл 936

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку, математике профильный уровень;

100% участников экзамена сдали физику, обществознание, литературу, информатику, историю.

Рейтинг по предметам ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Место в рейтинге
Литература	98	1
Английский язык	86	2
Химия	76	3
Русский язык	75	4
История	74	5
Обществознание	73	6
Биология	70	7
Математика проф.	68	8
Информатика	61	9

Количество участников ЕГЭ 2018-2023 гг.

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	20	21	23	12	21
Математика (Б)	20	-	-	9	16
Математика (Пр)	14	12	14	3	5
Информатика	4	7	4	1	4
Биология	4	3	5	0	6
Литература	1	2	1	2	2
География	0	1	0	0	0
Физика	6	5	5	2	0
История	0	2	0	1	2
Химия	1	2	3	0	5
Обществознание	10	7	9	3	7
Английский язык	1	1	0	0	1

В 2022 – 2023 учебном году наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание, химию, биологию.

Максимальные баллы ЕГЭ по предметам 2019-2023 гг.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023
Русский язык	80	91	88	94	89

Математика (П)	82	80	80	78	70
Математика (Б) (средняя оценка)	4,1	-	-	4	5
Информатика	72	96	68	54	61
Биология	59	84	60	-	93
Литература	-	94	63	68	100
География	-	65	-	-	-
Физика	82	68	72	72	-
История	-	83	-	72	87
Химия	53	80	48	-	86
Обществознание	74	86	78	71	86
Английский язык	-	71	-	-	86

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык – учитель Союнова Г.В.

Количество выпускников, сдававших экзамен – 21

Прошли порог успешности – 21 выпускников, т.е. 100%.

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ №15» с показателями по среднему баллу в Альметьевском муниципальном районе и Республике Татарстан за пять лет.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2018 – 2019	68	73,09	74,23
2019-2020	75,51	74,25	74,67
2020-2021	68	75,13	
2021-2022	67	74	72,82
2022-2023	75	72,86	72,01

Набрали 80 и более баллов 6 человек.

Средний балл по русскому языку по школе 75, выше республиканского на 5,82 балла, ниже АМР на 10 баллов. 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5баллов 47% экзаменуемых, 4 балла – 47%. Только 1 выпускник за комментарий получил 3 балла (5%).

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 62% сочинений, в 38% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Выпускники достойно справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

2. Математика (профильный уровень) – учитель Кузьмина Н.Г.

Профильный уровень

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принял участие 5 обучающихся.

Учебный год	Средний балл в МБОУ «СОШ№15»	Средний балл в Альметьевском р-не	Средний балл в РТ
2018-2019	59,9	61,74	64,1
2019-2020	61,4	57,61	59,5
2020-2021	62	60,64	61,47
2021-2022	69	65,74	56,86
2022-2023	68,4	63,73	62,52

Средний балл по математике выше республиканского на 4,67 балла, выше АМР на 4,676.

Результаты единого государственного экзамена по математике профиль 2023 г. ниже результатов ЕГЭ 2022 учебного года на 0,6 баллов. Средний балл участников ЕГЭ 2022 года был 69 баллов, а в 2023 г. составил 68,4.

Наибольшие баллы получили Гараев Артем Ильфатович (74) и Абдрахманова Камилла Айратовна (70)

С математикой (база) учащиеся справились хорошо, средняя оценка 5. Успеваемость и качество – 100%. Все учащиеся, кроме Якобишвили Якова и Булудзаде Романа, выполнили работу на «5». Низкий процент выполнения в задачах 11, 18 и 20.

На начало года в группе риска находилось 2 ученика. В результате совместной работе, учащиеся стали повышать свои баллы. На момент экзамена группы риска не было. В результате учащихся, не преодолевших порог нет. Все дети набрали необходимое количество баллов.

Биология

	Школа	АМР	РТ
2022-2023	70	57,94	57,41

Средний балл по биологии за 2022-2023 учебный год РТ- 56.6, по РФ 50.6; по школе- 70.

Таким образом, результат показал, что средний балл по школе выше чем в РТ на 13.4 балла. Это объясняется тем, что учащиеся достаточно хорошо освоили элементы содержания школьной программы по биологии и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. В то же время ряд элементов содержания оказались усвоены не в полной мере некоторыми школьниками. Средний % выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности 83.3 %. Высоко балльников – 1 Николаев Кирилл Артемевич -93 б

Учащиеся не плохо справились с основной задачей. У ребят достаточно сформированы умения правильно анализировать биологические закономерности, устанавливать

соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности оказались для них слишком сложны, применять полученные знания для достижения результата.

Химия - учитель Потапова Е.В.

	Школа	АМР	РГ
2022-2023	76	70,51	66,74

Средний балл участников ЕГЭ 2023 г. 76 баллов. Наибольшие результаты показали Николаев Кирилл Артемович (86 б.), Никонова Аделина Эдуардовна (86 б.), Ханова Эльвина Ильнарвна (86 б.) Успеваемость - 100% Качество- 80% . Николаев Кирилл Артемович, Никонова Аделина Эдуардовна , Ханова Эльвина Ильнарвна, Хантимерова Аделина Марселевна выполнили работу на «5».

В начале учебного года в группе риска было 2 человека (Ханова Эльвина Ильнарвна (26 б.) и Миникаев Альмир Кафилевич(28 б.) В результате совместной работе, учащиеся стали повышать свои баллы. На момент экзамена группы риска не было.

В результате учащихся, не преодолевших порог нет. Все дети набрали необходимое количество баллов. В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил достаточный уровень результатов выпускников 11 класса. Текущие и итоговые оценки обучающихся по предмету соответствуют полученным результатам ЕГЭ.

Обществознание – учитель Злыднина О.Г.

В 2022 – 2023 уч. году обществознание сдавало 7 человек. Это составляет 25 % от общего числа обучающихся в 11 классах. Минимальный порог преодолели все обучающиеся. Наивысший балл по школе 86, наименьший – 64.

	Школа	АМР	РГ
2018-2019	61,8	63,2	61,24
2019-2020	68,85	66,78	63,41
2020-2021	57,3	63,65	61,62
2021-2022	71	68,49	67,06
2022-2023	73	64,33	61,09

Анализ результатов показывает, что результаты у учащихся различаются. Работа Абдрахмановой Камиллы (86 баллов) и Габсалямовой Амалии (83 балла) была оценена высоким баллом. Менее успешно Файрушина Регина (64 балла) справилась с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной работы с обществоведческой терминологией.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения:

– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Школьники также испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности, проверяющих умения:

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)

Типичные замечания по мини-сочинению: не раскрыт смысл высказывания, отсутствует собственная позиция по раскрываемой проблеме; формальное использование обществоведческих терминов; приведенные примеры и аргументы на уровне обыденного сознания или бытового характера не сопровождаются теоретическими обобщениями, либо рассуждения не в контексте темы эссе.

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на задания 28, 29 при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию. Лишь часть экзаменуемых продемонстрировала умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия, формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Итак, учащимся стоит объяснить, что почти половина результата на ЕГЭ зависит от выполнения 2 части . Между тем, даже самые простые из заданий 2 части – 21, 22 задания вызывают трудности у выпускников. А ведь их смысл — простой контекстный поиск в обществоведческом тексте. То есть, нужно всего-то верно выбрать из текста нужную авторскую мысль.

Наиболее трудным, оказались 25 задание с развернутым ответом, на аргументацию данной в задании точки зрения. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения, написать пояснения и привести развернутые примеры, используя свои знания по обществознанию.

Рекомендации:

1. Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении работы в 2024 году, особое внимание, уделив таким темам, как: «Человек и общество», «Экономика», «Право».
2. Продолжить работу с выпускниками 2024 года, с текстом. Работу над заданиями высокого уровня сложности (24- 25).

История – учитель Злыднина О.Г.

В 2022 – 2023 уч. году историю сдавали 2 человека. Это составляет 9,5 % от общего числа обучающихся в 11 классе.

	Школа	АМР	РТ
2018-2019	-	-	-
2019-2020	64	58	59,12
2020-2021	-	-	-
2021-2022	72	63,16	64,42
2022-2023	73,5	65,83	60,6

Анализ результатов показывает. Работа Сафарова Аждара была оценена высоким баллом – 87 баллов. Проходной балл по истории первичный – 7, вторичный -32. Учащиеся выполнили задания ЕГЭ на первичный - 30, вторичный - 74

Успешно справился с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной работы с историческими событиями и фактами.

Наиболее трудным, оказались задания с развернутым ответом, на аргументацию данной в задании точки зрения. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания

стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения, используя свои знания по истории.

Выводы:

- добиваться хорошего знания школьниками содержания исторических периодов, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по истории;
- формировать умения и желания читать и понимать историческую литературу; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей событий и фактов в истории;
- вести работу по освоению исторической терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико – исторических знаний.

Литература

Количество участников ЕГЭ по литературе – 2 человека. Мажарова Анастасия сдала на 100 баллов, Клепикова Лиза на 96 баллов. Наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом, в сравнении с РТ и АМР балл намного выше.

	Школа	АМР	РТ
2018-2019	-	-	-
2019-2020	69,5	72	69,89
2020-2021	63	66,96	67,08
2021-2022	64	64,98	71,18
2022-2023	98	71,18	72,67

Выводы:

Анализ результатов показывает, что выпускники успешно справились с заданиями как базового, так и повышенного уровня. Это требует от обучающихся твердых знаний, точной формулировки. Таким образом, выпускники показали высокие результаты, что соответствует 100% уровню обученности и качества знаний.

На высоком уровне выпускницы справились с заданиями с кратким ответом № 1, 2, 7, 8. Только 1 выпускница допустила ошибку в задании 9. Задания № 5, 6, 10, 11, 12 усвоены отлично. Ответы выпускницы соответствовали критериям к заданиям. Был привлечён текст произведения при сопоставлении для аргументации, соблюдены логичность и речевые нормы. По всем критериям выпускники получили максимальный балл.

Английский язык:

	Школа	АМР	РТ
2022/2023	86		

Анализ результатов показывает, что выпускница успешно справилась с заданиями как базового, так и повышенного уровня. Это требует от обучающихся твердых знаний, точной формулировки. Таким образом, выпускница показала повышенный результат, что соответствует 100% уровню обученности и качества знаний.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника. По информатике, в сравнении с предыдущим учебным годом по школе наблюдается положительная динамика, но ниже результатов АМР, РТ.

	Школа	АМР	РТ
2018/2019	58,75	67,39	69,63
2019-2020	60	64,25	66,61
2020-2021	50	59	69,61
2021-2022	54	61	67,87
2022-2023	61	62	61

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики (профильный уровень), обществознания, биологии и других профильных предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием обществознания, биологии, географии в 9-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах

единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель - муниципальное образовательное учреждение – город Альметьевск Республики Татарстан в лице комитета по образованию города Альметьевска.

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Мартышова Наталья Викторовна, общее собрание трудового коллектива – Злыднина Ольга Григорьевна.

Второй уровень управления: заместитель директора по УР - Охотникова Вера Валериевна, Красильникова Гузалия Габделхаевна, заместитель директора по ВР – Кольгина Лариса Владимировна, заместитель директора по АХЧ – Харисова Эльвира Агзамутдиновна, председатель профсоюзного комитета – Злыднина Ольга Григорьевна.

Третий уровень управления: общешкольные ученические творческие объединения, аттестационная комиссия - председатель Охотникова Вера Валериевна, Методический совет - председатель Охотникова Вера Валериевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов - Шакирзянова Людмила Анатольевна, ШМО учителей гуманитарного цикла – Гусейнова Рамила Ровшановна, ШМО учителей естественно-математического цикла – Соболева Елена Вячеславовна, ШМО учителей художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры – Исаева Лариса Михайловна, ШМО учителей английского языка – Биктимирова Земфира Мунировна, ШМО учителей родного языка и литературы – Тюрикова Гульназ Разифовна, заведующая библиотекой Пиянзина Светлана Михайловна, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, Швидко Ольга Владимировна - педагог-психолог.

Пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, творческие группы, ученические классные объединения, Совет отцов.

Данная структура управления соответствует функциональным задачам, изложенным в Уставе учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов. Из них 91,12 % педагогов имеют высшее (41) и 8,88% среднее специальное образование (4), заочно получают высшее образование – 2 учителя (Габдрахманова Р.С., Маркелова И.С.).

5 педагогов (11,11%) имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогов (55,56%) - первую, 5 педагогов (11,71%) аттестованы на соответствие, 10 педагогических работников (22,22%) – без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	Человек	Доля
Из них:	45	100%
с высшим образованием	41	91,12%
с высшим педагогическим образованием	41	91,12%
со средним профессиональным образованием	4	8,88%
со средним профессиональным педагогическим образованием	4	8,88%
Численность педагогических работников		

С высшей квалификационной категорией	5	11,11%
С первой квалификационной категорией	25	55,56%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	11,71%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	5	11,71%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	5	11,71%
Численность педагогических работников до 30 лет	10	22,22%
Численность педагогических работников до 35 лет	5	11,71%
Численность педагогических работников до 55 лет	20	44,44%

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ №15»

Почётная грамота МО и Н РФ, 2006г.	Яковлева Л.А.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ, 2003г.	Яковлева Л.А.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

Приоритетный национальный проект «Образование»/Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Соболева Е.В. (2008, 2013, 2020) Злыднина О.Г. (2020)
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Соболева Е.В. (2011, 2014)
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Насибуллина А.М.(2016) Соболева Е.В. (2017 2019), Злыднина О.Г. (2019)
Республиканский грант «Старший учитель»	Тюрикова Г.Р. (2017)
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Биктимирова З.М. (2010)
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Соболева Е.В. (2010)

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ "СОШ №15" в 2022-2023 учебном году

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы

Книжный фонд	7436 экз.
Учебный фонд	11187 экз.
Медиатека	370 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	17 экз.
Читальный зал	нет
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	нет
Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	нет
Система контроля распечатки материалов	нет

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учащихся в расчёте на один компьютер – 31

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 216 ч. – 30%

Общая площадь помещений для образовательного процесса - 2740,7 м². Имеется 1 спортивный зал, зал для хореографии, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал – 200 посадочных мест.

Функционируют 39 учебных кабинетов:

- русского языка и литературы – 3
- татарского языка и литературы – 5
- английского языка - 4
- математики – 3
- информатики – 1
- химии – 1
- биологии – 1
- физики – 1
- географии – 1
- истории и обществознания - 2
- начального класса – 15
- музыки – 1
- ИЗО – 1

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и хореографический залы. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	770

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	396
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58,21%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.оценка	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Ср.оценка	3,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	86 (11,16%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (0,5%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	770 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (100%)
– с высшей		7 (13,72%)
– первой		24 (47,05%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13,72%)
– больше 30 лет		5 (9,80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (19,60%)

– до 30 лет		
– от 55 лет		3 (5,88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных,

комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Учебные программы по предметам пройдены в полном объеме с незначительным сокращением по некоторым предметам и классам, практическая часть программы выполнена.

Проводится систематическая работа по повышению качества ЗУН учащихся, подготовке к итоговой аттестации.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- Продолжить работу над повышением качества и доступности всех уровней образования;
 - Расширить применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
 - Повышать продуктивность работы с детьми «группы риска»
 - Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
 - Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности учащихся.
-